



Schulprogramm 2024 - 2028

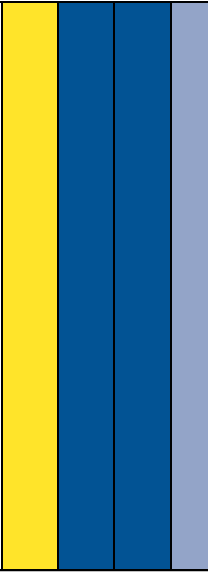
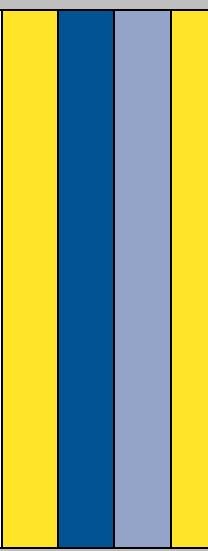
der Kindergarten- und Primarstufe der Schule Glattfelden

August 2024

Farb-Legende Zeitraum:

Vorbereitung	Umsetzung	Sicherung
--------------	-----------	-----------

Daran arbeiten wir – Entwicklungsziele						
Thema	Zielsetzung	Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum	
	Das wollen wir erreichen.	So gehen wir es an.	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir.	Dann führen wir es durch.	
					24/25	25/26
					26/27	27/28
Neue Autorität <i>Bezug:</i> Schulkonferenz <i>IST-Zustand:</i> November 2022 Kick Off SINA Coaches SK Video März 2024 Grundlagenrep. UE Repetition Fallbeispiele, Pfeiler der neuen Autorität SCHILW Mai 2024 Spickzettel für Lehrer SK Mai 2024 Weiterarbeit Grundlagen	Prävention von schwierigen Schulsituation Stabile Netzwerke Entlastung durch gemeinsame Verantwortung Schwierige Unterrichtssituationen kompetent bewältigen Beziehungen stärken Zusammenarbeit stärken	Sitzung mit NA- Coach im August 24 SCHILW-Tag: Gemeinsames Verständnis von Autorität und Beziehung in Sinne der NA Konfliktlösestrategien (aus Machtkampf zu Wiedergutmachung) Fokus auf Zusammen-arbeit Schule- Eltern	Überprüfung im Juli 25 mit NA-Coach Überprüfung im Dez 26 Überprüfung im Juli 28	Arbeitszeit im Auge behalten Finanzielle Ressourcen mit der SL zusammen einteilen Sitzungen einberufen und leiten, Traktandenliste & Einladung senden SCHILW mit dem Leitungsteam koordinieren Koordination mit Experten		

<p>Digitale Medien</p> <p><i>Bezug:</i> FSB-Handlungsfeld</p> <p><i>IST-Zustand:</i> Der Fahrplan des PICTS-Projekts steht seit September 2023. Die PICTS-LPs sind im Fachnetzwerk d. Kt. Zürich im Austausch mit anderen PICTS</p>	<p>Die Projektgruppe gleist ein neues Konzept und deren Umsetzung der Primarschule Glattfelden auf.</p> <p>An unserer Schule setzen wir uns gemeinsam für eine stufengerechte, systematische und präventive Medienbildung ein, die wir achtsam reflektieren.</p> <p>Wir schaffen die notwendigen Ressourcen und setzen sie gezielt ein und nutzen dabei die Stärken aller Beteiligten.</p>	<p>Ticketsystem</p> <p>TiCTS-Lösung finden</p> <p>Start Projektphase 1 KG-3. Klasse</p> <p>Definition von Verbindlichkeiten der Projektphase 1</p> <p>Projektphase 2: 4.-6. Klasse</p> <p>Definition von Verbindlichkeiten von Projektphase 2</p> <p>Weitere PICTS- Angebote für alle Stufen</p> <p>Projektphase 3: digitale Basiskompetenz en der LPs</p> <p>Gezielte Schulung der LPs</p>	<p>Überprüfung der Projektphase 1 im Nov. 24</p> <p>Überprüfung der Projektphase 2 im Aug. 25</p> <p>Überprüfung der erweiterten PICTS-Angebote Nov. 26</p> <p>Überprüfung der Projektphase 3 im Okt. 27</p>	<p>Personelle Ressourcen: PICTS</p> <p>Zeitliche Ressourcen: SK, SCHILW-Tage, PICTS-Lektionen</p> <p>Finanziell Ressourcen: PICTS- Lektionen</p>	
<p>Beurteilung</p> <p><i>Bezug:</i> Unterrichtsentwicklungseinheit UE</p> <p><i>IST-Zustand:</i> Von der FSB wird die Beurteilung als ein Handlungsfeld der Primarschule Glattfelden definiert.</p> <p>Das Team nimmt dieses Handlungsfeld im Schulprogramm 24-28 auf und will sich im Team und in den Stufen damit intensiv auseinandersetzen.</p>	<p>Verbindliche Vereinbarungen zur Beurteilung (summative und formative Beurteilung) in den einzelnen Stufen und an der Schule Glattfelden festlegen und umsetzen</p> <p>Verbindliche Vereinbarungen werden zur summativen Beurteilung festgelegt und im Schulalltag umgesetzt</p> <p>Die formative Beurteilung wird anschliessend vertieft thematisiert.</p>	<p>Summative Beurteilung: Verbindliche Vereinbarungen festlegen und einzelne Vereinbarungen umsetzen</p> <p>Schnittstellen klären</p> <p>Ab SJ 26/27 Formative Beurteilung: Grundlagen erarbeiten und erste Vereinbarungen treffen</p>	<p>Summative Beurteilung: Umgesetzte Vereinbarungen evaluieren, vollständiges Beurteilungskonzept umsetzen Im SJ 25/26</p> <p>Formative Beurteilung: Erste Vereinbarungen umsetzen und evaluieren Im SJ 27/28</p>	<p>Personelle Ressourcen: Leitungsteam</p> <p>Zeitliche Ressourcen: Sitzungen Leitungsteam, SCHILW-Tage</p> <p>Finanziell Ressourcen: externe Referenten</p>	

<p>Sonderpädagogisches Konzept/Chancengerechtigkeit</p> <p><i>Bezug:</i> Schulpflege/ SL</p> <p><i>IST-Zustand:</i> Das aktuelle sonderpädagogische Konzept entspricht nicht mehr dem Schulalltag. Viele Abläufe sind unklar geregelt und einheitliche Formulare fehlen. Dies führt im Schulalltag immer wieder zu Schwierigkeiten und Unklarheiten.</p>	<p>Die Projektgruppe überarbeitet das Sonderpädagogische Konzept der Schule Glattfelden (KG-PS-Sek) und definiert einheitliche Abläufe / Formulare.</p> <p>Alle Abläufe und Pflichten sind klar geregelt.</p> <p>Einheitliche Formulare sind vorhanden.</p>	<p>Ziel kommunizieren, aktuelles Konzept begutachten, Grundlagen festlegen, Teilbereiche definieren</p> <p>Konzept zusammenstellen Kommunikation aller Beteiligten</p>	<p>Erste Überprüfung im Januar 2025 der Grundlagen und Teilbereiche</p> <p>Evaluation des Konzepts Mai 2026</p>	<p>Personelle Ressourcen: jeder Fachbereich ist vertreten (max. 2 Person)</p> <p>Zeitliche Ressourcen: BG 40 Stunden/ festgelegt Sitzungstermine, individuelle Überarbeitung der Teilbereiche im festgelegten Zeitraum</p>				
<p>Unterrichtsqualität/ Schulraumplanung</p> <p><i>Bezug:</i> Schulpflege</p> <p><i>IST-Zustand:</i> Im Rahmen der Schulhauserweiterung entstehen Möglichkeiten für neue Lernangebote. Es können örtlich und zeitlich unabhängige Medien genutzt werden, neue Settings erstellt werden.</p>	<p>Wir schaffen neue und kreative Lernangebote</p>	<p>Ideen für neue Lernangebote sind analysiert</p> <p>Konzepte für Umsetzung sind erstellt, Kosten budgetiert</p>	<p>Voraussichtlich August 28</p>	<p>Personelle Ressourcen</p> <p>Räumlichkeiten Finanzen</p>				

Das wollen wir erhalten – Sicherung

Thema	Zielsetzung	Massnahmen	Überprüfung	Ressourcen	Zeitraum			
	Das wollen wir erreichen.	So gehen wir es an.	Daran erkennen wir, dass das Ziel erreicht wurde.	Diese Mittel benötigen wir.	Dann führen wir es durch.			
					24/25	25/26	26/27	27/28
Projektwoche/Atelier <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Erlebnisreiche, altersdurchmischte und frei wählbare Aktivitäten für die SuS anbieten	Alle 3 Jahre eine Projektwoche Alternierend im 3-Jahresrhythmus ein Semester lang Atelier in der MSt Im 3. Jahr kein Projekt	Die Projekte haben stattgefunden und werden im Anschluss evaluiert	Personelle Ressourcen: AG-Zeit im BG Räumlichkeiten beachten Finanzen: Budgetiert				
Hausaufgabenhilfe/Verbindlichkeiten <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Weiterführung des Angebots	Gemäss Konzept	Gemäss Konzept	Gemäss Konzept				
Schülerrat <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Schülerpartizipation weiterführen und fördern	SSA und eine LP-Vertretung führen den Schülerrat durch	Schülerrat hat stattgefunden	SSA-AZ Räumlichkeiten festlegen				
AG Zuzug <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Optimierung der Aufnahme von hinzuziehenden Familien	AG führt Erstgespräche SL teilt aufgrund der notwendigen Ressourcen die SuS in die Klassen ein	Rückmeldung nach einem Monat an die AG	Personelle Ressourcen: AG-Zeit im BG				

Götti-System <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Weiterführung des Systems	Alle neuen 1.Klässler erhalten aus der 5. Klasse einen Götti/ein Gotti Anlässe mit der Göttiklasse planen	Anlässe haben stattgefunden LP tauschen sich individuell aus	Lektionen während der Schulzeit und Vorbereitungszeit				
Zusammenarbeit <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Zusammenarbeit aller Mitarbeitenden weiterhin fördern und ist klar strukturiert	Vereinbarungen zur Zusammenarbeit einhalten	Im MAB	Personelle Ressourcen: Im BG zusätzliche Stunden deklariert				
Kollegiale Hospitation <i>Bezug:</i> Schulprogramm 2020-2024	Einblick bei LPs gewinnen und Lernpartnerschaften bilden	Vereinbarungen zur Hospitation ausfüllen und einhalten	SL anhand der Vereinbarung	Personelle Ressourcen: Im BG zusätzliche Stunden deklariert				