

**Bildungsdirektion Kanton Zürich**  
Fachstelle für Schulbeurteilung

---

---

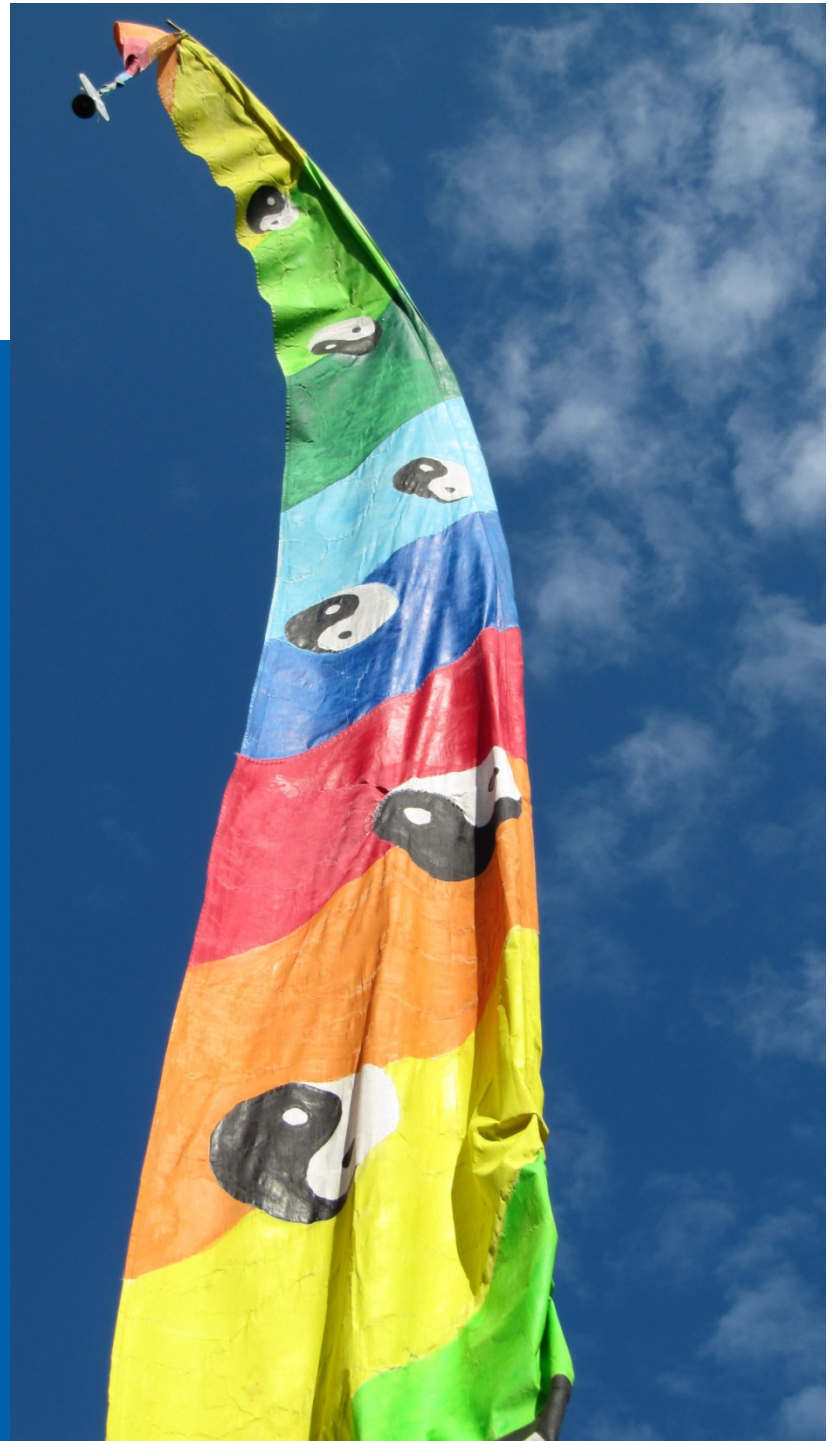
# Externe Schulevaluation Primarschule Glattfelden



---

Bildungsdirektion Kanton Zürich  
Fachstelle für Schulbeurteilung

Josefstrasse 59, Postfach  
8090 Zürich





## Klare Unterrichtsstruktur

**Die Lehrpersonen erteilen gut strukturierten Unterricht und schaffen für die Schülerinnen und Schüler einen geeigneten Orientierungsrahmen. Das Lehrpersonenteam verfügt über ein grosses Methodenrepertoire.**

Gut vorbereitete Lektionen mit Inhaltsübersicht

Grosses Repertoire an Lehr- und Lernarrangements im Team

Gut strukturierte Zusammenarbeit Klassen-LP, SHP, DaZ-LP

Viele interessante Unterrichtssequenzen

Teilweise wenig Transparenz bei den Lernzielen



## Individuelle Unterstützung

**Ein Teil der Lehrpersonen ermöglicht den Schülerinnen und Schülern sehr gut, ihren Möglichkeiten entsprechende Ziele zu bearbeiten und ihr Lernen mitzugestalten.**

Aufgaben mit unterschiedlichen Anforderungen in mehreren Klassen

offene Aufträge

Stärkung des Selbstwertgefühls

Anpassungen durch IF-LP

Mehrarbeit statt Herausforderung oder Vertiefung bei Zusatzaufgaben



## Vergleichbare Beurteilung

**Die Schule hat mehrere Gefässe eingerichtet, um gemeinsam die Beurteilung von Schülerleistungen zu optimieren. Diese konnten die Weiterentwicklung der Beurteilungspraxis nicht bei allen Lehrpersonen gleichermaßen anstossen.**

Regelmässige Auseinandersetzung im Team  
Einige Vergleichsprüfungen zur eigenen Eichung  
Diskussion von überfachlicher Beurteilung

Weniger Transparenz, Ausrichtung auf Klassendurchschnitt  
Grosse Unterschiede in der Information zu Schülerleistungen



## Fokusthema Entwickeln von Schulgemeinschaft 5 wichtige Qualitätsmerkmale

- Schule gemeinsam gestalten / lebendige Schulgemeinschaft
- Gemeinschaftskompetenzen fördern / Klassenführung
- Verbindliche Verhaltensgrundsätze
- Begegnungsraum
- Konfliktbewältigung



## Schule gemeinsam gestalten / lebendige Schulgemeinschaft

**Die Schülerinnen und Schüler wie auch die Lehrpersonen fühlen sich sehr wohl an der Schule. Die wirkungsvolle Schülerpartizipation und das stark mit der Schule verbundene Team prägen die Schulgemeinschaft nachhaltig.**

Schülerinnen und Schüler fühlen sich sehr wohl.

Mit Anlässen und Aktivitäten die Schulgemeinschaft gestärkt

Schülerinnen und Schüler in ihren Anliegen ernst genommen

Klassen- und Schülerrat gut etabliert

Elternmitwirkung klar geregelt

Lehrpersonen fühlen sich sehr wohl und mit ihrer Schule verbunden.



## Gemeinschaftskompetenzen fördern / Klassenführung

**Die Lehrpersonen führen ihre Klassen umsichtig. Sie thematisieren im Klassenrat Aspekte des Zusammenlebens und achten auf einen sorgfältigen Umgang miteinander. Die Schule verfügt über kein Konzept, um Sozialkompetenzen kontinuierlich über die Stufen hinweg aufzubauen.**

Umsichtige Klassenführung

Gute Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz in den Klassen

Regelmässiger Klassenrat

Positive Haltung punkto Heterogenität

Kein Austausch im gesamten Team über Förderung der Selbst- und Sozialkompetenz



## Verbindliche Verhaltensgrundsätze

**Die Grundregeln decken das Spektrum für ein angenehmes Zusammenleben ab und sind gut akzeptiert. Auf Regelverletzungen reagieren die Lehrpersonen angemessen.**

Klare Regeln

Schülerinnen / Schüler kennen die wichtigsten Regeln gut.

Angemessene Reaktion auf Regeln

Anzahl Regeln zu gross





## Begegnungsraum

**Die Aussenräume sind einladend gestaltet und bieten Möglichkeiten für Bewegung und Spiel. Die Klassenzimmer sind geschickt eingerichtet und unterstützen das Lernen.**

Schulanlagen anregend gestaltet und gut gepflegt  
Innenräume ansprechend eingerichtet  
Schülerinnen / Schüler auf dem Schulareal sicher

Qualität der Pausenaufsicht nicht immer gut



## Konfliktbewältigung

**Das gute Zusammenspiel zwischen den Lehrpersonen, der Schulsozialarbeit und dem Schulpsychologischen Dienst bewirkt einen meist konstruktiven Umgang mit Konflikten an der Schule. Die Lehrpersonen können bei Schwierigkeiten auf die Intervision zurückgreifen.**

Schulinterne Intervision, Schulsozialarbeit und Schulpsychologischer Dienst gut etabliert

Im Schulteam Meinungsverschiedenheiten konstruktiv und direkt ausgetragen

Umgang der Schule mit Konflikten unter den Schülerinnen und Schülern weitgehend angemessen

Bei Konflikten unter Schülerinnen / Schüler empfinden diese die Interventionen von Lehrpersonen zuweilen als ungerecht.



## Entwicklungshinweis

**Das Evaluationsteam empfiehlt, zu überlegen, wie Sie die gute Schulgemeinschaft erhalten können, und festzulegen, welche weiteren Ziele Sie anstreben wollen.**

- Freuen Sie sich über die gute Zusammenarbeit, das grosse gegenseitige Vertrauen und die Offenheit im Schulteam. Gehen Sie achtsam um mit unterschiedlichen Ansichten.
- Austausch über Förderung der Selbst- und Sozialkompetenzen und kontinuierlicher Aufbau über die Stufen hinweg
- Hinter den Regeln stehende Haltung mit den Schülerinnen / Schülern erörtern; Anzahl Regeln reduzieren
- Herausfinden, wo einigen Eltern der Schuh drückt



## Wirkungsvolle Führung

**Die Führung der Schule weist einen qualitativ hohen Standard auf und zeigt in allen Bereichen sehr gute Wirkung.**

Systematische Personalführung, gute Einführung neuer Lehrpersonen  
Konsequente pädagogische Führung  
Sehr gute organisatorische und administrative Führung

Widersprüchliche Hinweise zur Kommunikation mit Eltern  
Ungeführte Mitarbeitende des Hausdienstes



## Gezielte Schul- und Unterrichtsentwicklung

**Die Schule plant und realisiert die Schul- und Unterrichtsentwicklung sorgfältig. Das Bewusstsein für die Notwendigkeit der Qualitätssicherung ist im Team gut verankert.**

Unterlagen vorhanden

Wegweisende Ziele mit durchdachtem Qualitätsmanagement verfolgt

Regelmässige Evaluationen



## Verbindliche Kooperationen

**Die interne Zusammenarbeit ist klar geregelt und sinnvoll gestaltet. Sie zeigt eine positive Wirkung auf die Schul- und Unterrichtsqualität sowie auf die Arbeitszufriedenheit der Teammitglieder.**

Klar geregelte Zusammenarbeit

Sinnvolle und logische Abfolge von Zusammenarbeitsgefässen

Positive Wirkung auf Schulentwicklung und Arbeitszufriedenheit

Offenes und hilfsbereites Team



## Zusammenarbeit mit den Eltern

**Die Schule informiert die Eltern ausreichend. Die Lehrpersonen gestalten die Zusammenarbeit mit den Eltern sehr unterschiedlich, was das Vertrauen in die Schule schwächt.**

Zuverlässige Information über die Schule

Gute Kontaktmöglichkeiten zu den Klassenlehrpersonen

Generell kritische Resultate der Elternbefragung

Deutliche Unterschiede in der Zusammenarbeit Lehrpersonen und Eltern



## Entwicklungshinweis

**Das Evaluationsteam empfiehlt, in den Bereichen von lernzielorientiertem Unterricht, individueller Lernbegleitung, transparenter Beurteilung und Zusammenarbeit mit den Eltern die Qualitätsunterschiede in der Praxis zu verringern.**

- Hervorragende Voraussetzungen
- Bild **einer** Schule festigen
- Bandbreite von akzeptierten Qualitätsunterschieden festlegen
- Gute Kommunikation